

Целью наших занятий является научить студентов методам проведения эпидемиологических стоматологических исследований кариеса и заболеваний периодонта, обобщения и анализа данных массовых стоматологических исследований с использованием инновационных подходов в преподавании, что позволяет повысить качество подготовки студентов. Иными словами, мы добиваемся формирования у студентов профессиональных компетенций.

Выводы. Полученные теоретические и практические навыки при изучении дисциплины «Коммунальная стоматология» являются основой для формирования у студентов стоматологического факультета профессиональных компетенций.

Литература

1.Атлягурова Е.И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Е.И. Атлягурова.- Тольятти, 2011. – 23с.

2.Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. М.; Медицинская книга, 2008.- 444С.

Этапы формирования академических и профессиональных компетенций у студентов I и II курсов на кафедре анатомии человека

Петько И.А., Толстая С.Д.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Кафедра анатомии человека является первой медицинской кафедрой, с которой знакомятся первокурсники, вчерашние школьники, предпринимающие первые шаги в освоении профессии врача. Анатомия человека изучается достаточно длительное время – три семестра, поэтому от организации учебного процесса и воспитательной работы на кафедре в значительной степени зависит последующая успешность студента и эффективность формирования его, как будущего специалиста.

Вчерашние школьники, как правило, не готовы к самостоятельной работе и не могут самостоятельно определять цели и искать способы их достижения, преодолевая все трудности, возникающие на этом пути, у них часто отсутствуют навыки самоорганизации, анализа ситуации, чувство ответственности, личная дисциплина [1].

Всему этому преподаватель высшей школы должен научить студентов–первокурсников. Причем это необходимо сделать максимально быстро. Не умеющий учиться студент не в состоянии усваивать знания. Как следствие, к тому моменту, когда необходимые навыки будут привиты, объем накопленных задолженностей может стать критичным [2]. Тем не менее, это развернутый во времени процесс, осмысление важности качественного изучения сложной науки «анатомии человека», приходит к студенту постепенно.

Нами определена последовательность этапов развития академических и профессиональных компетенций студентов на кафедре анатомии человека: ори-

ентировочно-адаптационный этап, информационно-клинико-ориентированный этап и итогово-коррекционный этап.

Первый, ориентировочно-адаптационный, этап совпадает с первыми месяцами обучения студентов в университете, этот этап закладывает начальные ориентиры развития компетентностей и является основой для последующих действий. Задачей этого этапа является успешная адаптация студента-первокурсника к вузовским реалиям. На кафедре анатомии человека студенты попадают в совершенно новую обстановку, где, образно говоря, даже стены учат. В коридорах кафедры вывешены стенды, отражающие историю кафедры, работу студенческого научного общества. На учебных стендах можно ознакомиться с перечнем вопросов к итоговым занятиям, со списком экзаменационных вопросов по натуральным препаратам, с критерием оценок знаний студентов на экзамене по анатомии, а также с перечнем клинически-ориентированных задач по всему курсу анатомии человека. Перед входом на кафедру вывешены фотографии, показывающие внешний вид студентов, в котором они могут находиться на кафедре (застегнутый аккуратный халат и медицинская шапочка на голове). Все это определенным образом настраивает студентов на учебный процесс и определяет стиль поведения на кафедре. Важным условием успешной адаптации является знакомство студентов с коллективом кафедры, получение полной и четкой информации об организации образовательного процесса на кафедре, методах и формах обучения, условиях получения зачета и др. Эта информация озвучивается преподавателем не только на первом, вводном, занятии, но и дублируется в виде информации на сайте вуза и информационных стендах кафедры. Особое внимание преподаватели обращают на максимально подробное разъяснение обучаемым критериев, по которым ими получена та или иная отметка. Современные первокурсники не в состоянии объективно оценивать уровень своих знаний. Часто возникают ситуации, вызывающие у студентов серьезный дискомфорт, когда при том же уровне ответственности, при тех же усилиях, затраченных на подготовку к занятиям, они получают отметку гораздо ниже ожидаемой. Зачастую преподаватель сталкивается с очень важной проблемой: студенты используют время, предоставляемое для самостоятельной работы, только для работы с литературой, не желая изучать тело человека непосредственно на натуральных препаратах (костях, отдельных внутренних органах, органокомплексах, трупе). Следует заметить, что на кафедре созданы все условия для самостоятельной работы студентов с использованием натуральных препаратов (достаточное количество препаратов для самоподготовки, оборудованные анатомические музеи, возможность заниматься даже в выходные дни). Только убедив студента в необходимости самостоятельной работы, можно переходить к следующему этапу.

Второй этап реализуется на протяжении всех трех семестров и имеет направленность на накопление объема полученных знаний, формированию у обучаемого устойчивого навыка самостоятельной работы с анатомическим материалом и направлен на углубление знаний, актуализацию их в различных ситуациях профессиональной деятельности, формирование положительной мотивации к

предстоящей врачебной деятельности. Студенты во время обучения на кафедре получают значительный объем информации в связи с освоением сложного строения тела человека. Привычка к механическому усвоению знаний, репродуктивному их воспроизведению приводит к сосредоточению внимания на деталях строения, оставляя за его пределами закономерности возникновения, становления различных органов и систем организма, что без сомнения оказывает негативное влияние на результаты познавательной деятельности. Лекционный материал позволяет получить представления об общих закономерностях развития всех систем организма человека. Последующее проведение практических занятий способствует формированию у студентов навыков системного мышления. При изучении конкретного материала по разделам анатомии, эти навыки закрепляются, позволяя будущему врачу уже на данном этапе рассуждать о возможных причинах возникновения той или иной патологии. Такой подход в методике преподавания анатомии человека повышает мотивацию познавательной деятельности студентов.

На данном этапе происходит формирование у студентов основ клинического мышления. Практически каждое занятие и лекция по анатомии имеют клиническую направленность: подчеркиваются особенности строения и топографии органов, которые имеют существенное значение для диагностики, обследования и лечения, акцентируется внимание на развитии систем органов с указанием возможных аномалий и вариантов развития, разбираются анатомические обоснования некоторых возможных врачебных ошибок. В учебных планах кафедры предусмотрены занятия для решения клинико-анатомических задач. Вопросы, поставленные студенту в таких задачах, соответствуют его уровню знаний на этом этапе обучения. Одна и та же клиническая ситуация может быть проанализирована с разных позиций, по мере получения студентом новых сведений. Например: мы разбираем одну и ту же ситуацию с переломом плечевой кости в средней трети при изучении костной системы, мышечной системы, кровеносных сосудов, нервов, а затем они разбирают эту ситуацию при изучении клинических дисциплин [4]. В нашем университете существует прием практико-ориентированного подхода – проведение цикла «введение в клинику» по всем доклиническим дисциплинам. На анатомии человека проводится одно занятие в первом семестре с опытным преподавателем-травматологом. Первокурсник, изучающий первый раздел анатомии человека, костную систему, на примере практической работы врача-травматолога может увидеть, как, принимая и обследуя пострадавшего с типичным переломом, врач должен суметь быстро проанализировать клиническую ситуацию, для чего ему нужно понимать и знать строение и взаимодействие всех систем организма, а не только строение конкретной кости [3]. Кроме того, на кафедре анатомии человека студенты первого и второго курсов отрабатывают навыки работы с хирургическими инструментами, одновременно углубленно изучая типичное строение органов, варианты нормы и аномалии строения тела. В формировании клинического мышления у студентов младших курсов важную роль играют студенческие научные кружки кафедры анатомии. Студенты-кружковцы изготавливают анатомические препараты для использования в учебных целях или для экспозиции

в музее, делают устные сообщения на заседаниях кружка по темам и доклады на студенческих конференциях, участвуют в межвузовских олимпиадах по анатомии.

На последнем, итогово-коррекционном этапе, подводятся итоги компетентности студентов второго курса, производится проверка усвоенных знаний, умений, навыков. Рейтинговая система оценки знаний является основной формой контроля, позволяющей оценить знания по результатам успеваемости и работы студентов.

Если студент в 3 семестре имеет желание и чувствует себя способным повысить свой рейтинг по разделам 1 курса, мы считаем возможным предоставить ему такую возможность, ведь в подготовке врача и любого другого специалиста важен конечный результат [5].

Литература

1. Орехова, Е. Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Ю. Орехова – Рязань, 2007. - 21с.
2. Алексеев В.В., Солод О.В. Проблемы преподавания на начальных курсах в современных условиях // Вестник РВМА. – 2010. – № 3 (10). – С. 258–263.
3. Островская Т.А., Гонарева Н.О., Усович А.К. Методика преподавания анатомии человека в Витебском государственном медицинском университете //Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. - Красноярск, 2016. - С.254-256.
4. Усович А.К. Деонтологические элементы компетентного подхода в обучении анатомии первокурсников ВГМУ // Мат. респуб. научно-практ. конф. с межд. участием – Витебск, 2016. - С.127-129.
5. Усович А.К. Унификация критериев и балльно-рейтинговых систем оценки компетенций студентов лечебного и стоматологического факультетов по дисциплине «анатомия человека» // Вестник витебского государственного медицинского университета. – 2013.– т.12, № 1 .– С.123-129.

Изучение сформированности общих и профессиональных компетентностей провизоров-интернов

Пиминов А.Ф., Шульга Л.И., Огарь С.В., Домар Н.А.

*Институт повышения квалификации специалистов фармации
Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина*

Евроинтеграционные процессы высшего образования Украины, присоединение к европейскому проекту TUNING способствуют общеевропейскому подходу к определению того, что должен уметь выпускник после получения высшего образования. Модель специалиста фармации определяется набором общих и профессиональных компетентностей, позволяющих выпускнику без адаптационного периода выполнять должностные обязанности [1].

Существующая сегодня система высшего фармацевтического образования направлена, преимущественно, на получение будущими выпускниками профессиональной подготовки, контроль которой осуществляется на Государственной аттестации [3, 4]. Как отмечают европейские аналитики по вопросам